

Schoolgids 2023-2024



CBS De Parel Wapenveld



Klapperdijk 35, 8191 AC, Wapenveld

038-4478205

info.parel@ijsselrijk.nl

www.bsdeparel.nl

CBS De Parel even in het kort:

Adres	Klapperdijk 35, 8191 AC, Wapenveld
Telefoon	038-4478205
E-mail	info.parel@ijsselrijk.nl
Website	www.bsdeparel.nl
Directie	Arie Slagter
Scholengroep	De Parel is één van de vijftien basisscholen die bij de holding IJsselrijk zijn aangesloten.
Kantoor IJsselrijk	Warmtekrachtstraat 6, 8094SE Hattemerbroek
Bestuurder IJsselrijk	G. de Graaf
Website	www.ijsselrijk.nl
Schoolvereniging	De Parel is één van de twee basisscholen van de Christelijke Schoolvereniging Wapenveld. De andere school van dit bestuur is CBS De Lichtbron.

Schooltijden

maandag, dinsdag en donderdag:	08.30 - 14.30 uur
woensdag en vrijdag:	08.30 - 12.30 uur

Pauze

10.15 – 10.30 uur (groep 3, 4 en 5)

10.30 – 10.45 uur (groep 6, 7 en 8)

Tussen 11.45 en 13.00 uur is er een lunchpauze in de verschillende groepen.

Gymzaal

Sporthal 't Olde Veld, W.H. van de Pollstraat 1, 8191 DA Wapenveld



Inhoud

CBS De Parel even in het kort:	2
Inleiding	5
Hoofdstuk 1 School	6
1.1 Het schoolgebouw	6
1.2 De schoolvereniging.....	6
1.3 Scholengroep IJsselrijk.....	7
Hoofdstuk 2 Identiteit en logo	8
Hoofdstuk 3 Doel van ons onderwijs.....	9
3.1 Missie.....	9
3.2 Visie.....	9
Hoofdstuk 4 Kwaliteit van ons onderwijs	11
4.1 Onderwijskwaliteit	11
4.2 Onderdelen van de kwaliteit	11
4.3 Onderwijsontwikkeling en jaarplan	12
Hoofdstuk 5 Resultaten	14
5.1 Algemeen.....	14
5.2 Opbrengsten eindtoets	15
5.3 Uitstroom voortgezet onderwijs	16
Hoofdstuk 6 Onderwijs op maat – passend onderwijs	17
6.1 Toetsen	17
6.2 Observeren	18
6.3 Leerlingbespreking.....	18
6.4 Leerlingkaart en handelingsplannen.....	18
6.5 Leerlingenzorg	19
6.6 Externe zorgbegeleiding	20
6.7 Jeugdgezondheid GGD Noord- en Oost Gelderland	20
Hoofdstuk 7 Financiële zaken	21
7.1 Ouderbijdrage.....	21
7.2 Actie voor een goed doel	22
Hoofdstuk 8 Veiligheid en meldcode	22
8.1 Burgerschapsonderwijs.....	22
8.2 Kanjerregels	23
8.3 Algemene gedragsregels.....	23
8.4 Meldcode	24
8.5 Klachtenregeling	25
Hoofdstuk 9 Ons onderwijsaanbod.....	27

9.1 Groep 1 en 2	27
9.2 Groep 3 t/m 8.....	28
9.2.1 Vakken en vormingsgebieden.....	28
Hoofdstuk 10	Opleiden in de school
30	
Hoofdstuk 11 Leerplicht en verlof	31
11.1 Leerplicht	31
11.2 Ziekte	31
11.3 Vervanging leerkrachten	32
Bijlage 1 Parel A-B-C	33
Administratie	33
Boekenpret	33
Coördinatoren	33
Groepsindeling schooljaar 2023-2024	34
Huiswerk	34
Informatie en het leerling-volg-systeem	34
Interne begeleiding	35
Lessen in het cursusjaar 2023-2024	35
Onderwijstijden	35
Overblijven/TSO	36
Passend onderwijs	36
Privacy.....	36
Psalm- en liedrooster.....	37
Roken	37
Gescheiden ouders.....	37
Schoolregels	37
Schoonmaak	38
Schorsing of verwijdering van leerlingen	38
Sponsoring	39
Gezinsbegeleiding Stip.....	39
Verjaardagen	40
Verzekeringen	40
Voor- en naschoolse opvang	40
Vulpen	40
Ziek melden.....	40

Inleiding

Fijn dat u de schoolgids van CBS De Parel leest!

Deze schoolgids is bedoeld als informatiegids voor ouders/verzorgers van wie de kinderen al op De Parel zitten, maar ook voor ouders/verzorgers die hun kind nog niet aangemeld hebben en vooraf de school willen verkennen.

In deze gids informeren we u over onze school, zowel over de inhoudelijke kant van ons onderwijs als over allerlei praktische zaken.

Wilt u na het lezen van deze schoolgids meer weten, dan bent u natuurlijk van harte welkom voor een kennismakingsgesprek of een rondleiding. Neemt u gerust even contact op via info.parel@ijsselrijk.nl. Dan maken we graag een afspraak voor een verkenningsbezoek.

Goed onderwijs heeft aandacht voor zingeving. Juist in deze tijd waarin aloude normen en waarden steeds meer losgelaten lijken te worden is zingeving belangrijk. In deze schoolgids spreken we in dat kader over de **identiteit** van onze school. Daarbij gaat het om Gods Liefde en zijn Woord als de Bron van waaruit we werken. Deze Bron is tegelijk ook de basis en het fundament van ons leven en onderwijs. Een keuze voor het basisonderwijs is eigenlijk een keuze voor het leven! U geeft immers via de basisschool uw kind iets mee wat de basis is voor de rest van zijn of haar leven!

We geven in deze schoolgids ook aan hoe we werken aan de **kwaliteit** van onze school. Identiteit en kwaliteit liggen in elkaars verlengde. We streven naar fijn en goed onderwijs zodat uw kind goed wordt voorbereid om later een plekje in de maatschappij in te nemen die goed bij hem of haar past. In een wat deftige term heet dat; *toerustend* onderwijs.

Goed onderwijs kan niet zonder contact met ouders en verzorgers. We vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers betrokken worden en zich betrokken voelen bij het onderwijs aan hun kind(eren). Samen kunnen we, ieder vanuit eigen rol en verantwoordelijkheid, bouwen aan goed onderwijs voor de kinderen die u maar liefst 5 dagen in de week en dat gedurende 40 schoolweken aan onze zorgen toevertrouwt!

Wij geloven dat goed onderwijs niet zonder de zegen kan van onze God en hemelse Vader. Ook voor dit schooljaar willen we Gods zegen vragen. Mogen we ook op uw gebed rekenen? Misschien is dat wel een van de belangrijkste vormen van betrokkenheid! Een gebed om wijsheid, liefde en kracht voor elke dag. Zo mogen we ons allemaal een parel weten in zijn liefdevolle handen. In dat vertrouwen hopen we ook dit schooljaar ons werk weer met vreugde en plezier te mogen doen!



Veel leesplezier toegewenst,
namens het schoolteam van De Parel,

Arie Slagter

Hoofdstuk 1 School

1.1 Het schoolgebouw

U vindt ons schoolgebouw op de Klapperdijk nummer 35, 8191 AC Wapenveld. Telefonisch kunt u ons bereiken op het nummer 038-4478205. Op het internet vindt u ons op www.bsdeparel.nl en het algemene mailadres is *info.parel@ijsselrijk.nl*

Door de nieuwbouw van de school in 2008 is het schoolgebouw aangepast aan de eisen van deze tijd. Het is een mooi, ruim, fris en sfeervol gebouw en heeft, ondanks de ligging in het centrum van het dorp, een rustige plaats aan het kanaal. Onze school beschikt over 8 leslokalen, vanzelfsprekend allemaal voorzien van een digibord. Daarnaast zijn er kantoren voor de intern begeleider en de directeur en zijn er twee ruimtes beschikbaar voor het geven van speciale onderwijsondersteuning. Ook beschikken we over een speellokaal voor de jongste leerlingen, dat ook dienst kan doen als gemeenschapsruimte voor allerlei schoolactiviteiten.



1.2 De schoolvereniging

De Parel is één van de twee basisscholen van de Christelijke Schoolvereniging Wapenveld. De andere school van dit bestuur is CBS De Lichtbron (voorheen waren dit de ds. Van Maasschool en CBS De Goede Herder).

De Parel valt evenals basisschool "De Lichtbron" onder de Raad van Toezicht van de "Christelijke Schoolvereniging Wapenveld" in Wapenveld. Alle kinderen zijn van harte welkom op onze school, die een open christelijk karakter heeft. Wij gaan er wel vanuit dat de ouders die hun kind bij ons aanmelden, de grondslag van de schoolvereniging respecteren en dat alle leerlingen met alle activiteiten mee zullen doen.

Het is belangrijk dat u zich betrokken voelt bij het hele schoolgebeuren en als u wilt meedenken en helpen, dan kan dat onder andere door lid te worden van de "Christelijke Schoolvereniging Wapenveld" te Wapenveld. In de statuten van de vereniging wordt in artikel 4 aangegeven wat de voorwaarden voor toelating tot lid van de schoolvereniging zijn, nl.:

- Het betuigen van instemming met de in artikel 2 omschreven grondslag;
- het bereikt hebben van de leeftijd van 18 jaar;
- bereidheid tot betaling van de contributie die jaarlijks op de algemene ledenvergadering wordt vastgesteld. Momenteel bedraagt het lidmaatschapsgeld €12,00 per jaar. Dit bedrag komt ten goede aan de scholen.

Samenstelling raad van Toezicht Wapenveld

Voorzitter	Christian Visser christianvisser@ijsselrijk.nl
Secretaris	Mark Borreman markborreman@ijsselrijk.nl

1.3 Scholengroep IJsselrijk

De schoolvereniging werkt al jarenlang samen met andere schoolverenigingen in de Federatie Veluwezoom & IJsselstreek. In de voorgaande jaren heeft er binnen de Federatie een verandering van organisatie plaatsgevonden, met als belangrijkste doel de verdere professionalisering van de schoolbesturen. Waar de schoolvereniging eerst een eigen dagelijks bestuur had, wordt dat dagelijks bestuur nu gevormd door de stichting **scholengroep IJsselrijk**. De schoolvereniging (Christelijke Schoolvereniging Wapenveld) bestaat nog wel en heeft een eigen Raad van Toezicht, die bestaat uit mensen die lid zijn van onze eigen vereniging. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het bestuur van de school en heeft, naast een aantal wettelijke taken, als doel de bewaking van de identiteit van de school en het bevorderen en bewaken van de lokale betrokkenheid.

Inmiddels hebben 9 schoolverenigingen hun bestuurlijke taken overgedragen aan de bestuursstichting. Meer informatie over deze nieuwe bestuursstichting, het strategisch beleid en de deelnemende verenigingen vindt u op www.ijsselrijk.nl



Hoofdstuk 2 Identiteit en logo



De Parel is een christelijke basisschool die volop in ontwikkeling is en waar leerlingen, ouders en leerkrachten samen werken aan en voor goed onderwijs. Uitgangspunt bij ons werk is de Bijbel, het Woord van God. Hij laat ons daarin zien hoeveel Hij van ons houdt en dat wij ons allemaal geborgen mogen weten bij Hem. Die liefde en geborgenheid zijn voor ons een voorbeeld van hoe we met en voor elkaar ons werk op school mogen doen, en zo de kinderen een veilige en goede basis kunnen bieden. Door de Bijbelverhalen die verteld worden en de liederen en psalmen die we zingen, in onze gebeden en bij vieringen willen we onze leerlingen steeds weer de liefde en de grootheid van onze Schepper laten zien.

Onze Schepper vraagt van ons verbondenheid én verantwoordelijkheid voor elkaar maar ook voor de aarde waarop wij wonen. Vanuit die verbondenheid en verantwoordelijkheid willen we ook vorm en inhoud geven aan goed burgerschap en integratie.

Door onze leerlingen de Bijbelse waarden en normen mee te geven, willen we hen houvast bieden om te kunnen leren, leven en werken in een samenleving die steeds blijft ontwikkelen en veranderen.

Meer over onze identiteit kunt u vinden op onze website.



Hoofdstuk 3 Doel van ons onderwijs

3.1 Missie

Ons logo geeft aan wat onze missie op De Parel is:

Elk kind gezien, gekend, geliefd!



De kinderen die op De Parel aan onze zorgen zijn toevertrouwd, worden gezien.

Gezien; met als doel om elk kind zo goed mogelijk te leren kennen. Ieder kind met zijn of haar eigen karakter, gaven en talenten.

Ons zien en kennen plaatsen we in het kader van liefde. Dat betekent dat we in ons onderwijs doorgeven dat elk kind door Jezus Christus Gods geliefde kind mag zijn.

Vanuit die liefde willen we de kinderen leren om met zichzelf, met de ander en met de wereld om zich heen om te gaan. Zo mag elk kind stralen als een Parel in Gods Vaderhand.

Werkend vanuit het Evangelie willen we een fijne school zijn waar kinderen veilig kunnen groeien en ontwikkelen. Niet alleen de kinderen ontwikkelen zich. Ons onderwijs ontwikkelt zich ook en daarmee ook de kwaliteit van ons onderwijskundig handelen. Daar werken we professioneel doelgericht en planmatig aan.

We werken graag met gerichte en concrete doelen, passend en uitnodigend voor elke leerling. We zijn daarbij niet alleen gericht op de opbrengsten maar vooral ook op het leerproces. Het geven van feedback op het leerproces vormt daarbij een belangrijk onderdeel.

Op deze manier komen we tegemoet aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen en willen we hen begeleiden in de groei tot zelfstandigheid en zelfbewustheid.

We willen kinderen voorbereiden op het volwaardig deelnemen aan de samenleving door hen een veilige omgeving te bieden waarin ze gestructureerd en op een uitdagende en onderzoekende wijze kunnen ontwikkelen, groeien en oefenen.

Aandacht voor het individuele kind is een belangrijk kenmerk van ons onderwijs, maar we leren de kinderen ook samenwerken; leren met en van elkaar.

Het schoolteam houdt belangrijke ontwikkelingen bij, werkt voortdurend aan verbeteringen, volgt scholing op individueel en teamniveau en bouwt zo samen met de ouders/verzorgers aan een goede christelijke school waar het fijn is om te leren.

3.2 Visie

Zorgen voor je leerlingen is veelomvattend en niet vrijblijvend, als je tot werkelijke ontplooiing van je leerlingen wilt komen. Leerkrachten hebben liefde voor het kind én toewijding aan hun vak nodig in het besef dat het resultaat van ons onderwijs schuilt in het proces – de groei en talentontwikkeling van de

leerling – en niet in een prestatiegerichte competitie tussen leerlingen en scholen.

Uitgangspunt voor ons onderwijs is voor een groot deel gebaseerd op de visie van Luc Stevens. Een voormalig hoogleraar orthopedagogiek, die de rechten van kinderen heel belangrijk vindt en er van uit gaat dat eerst aan de basisbehoeften van een kind voldaan moet worden, voordat het kind kan gaan leren. Die basisbehoeften zijn relatie, competentie en autonomie.

- **Relatie**

Hierin kan en mag je jezelf zijn. Het moet veilig zijn en je mag fouten maken. Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Hoewel in een gemeenschap conflicten zijn en je rekening moet houden met elkaar, voel je je er in principe veilig. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van zijn leraar.

- **Competentie**

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van de leerling. Niet opletten, niet meedoen, onderpresteren en niet durven, zijn vaak tekenen van afstemmingsproblemen. Een leerkracht die de ontwikkeling van haar leerlingen serieus neemt, biedt de leerling ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en voor hem haalbare resultaten te boeken. Een combinatie van hoge (maar ook reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning, zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.

- **Autonomie**

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Een kind is er voor zichzelf, niet voor zijn ouders of voor de school. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning soms en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie.

In de praktijk houdt dat voor ons in dat op de Parel:

- De leerlingen worden begeleid in hun groei tot zelfstandigheid en zelfbewustheid.
- De leerlingen worden voorbereid op het volwaardig deelnemen aan een in snel tempo veranderende maatschappij.
- Leren kinderen samenwerken en leren ze van en met elkaar.
- Werken de leerlingen d.m.v. uitdagende doelen aan een voor hen haalbaar programma en groeien hun leerprestaties elk schooljaar ook op een passend eigen niveau.

Door de sterke onderdelen uit verschillende onderwijsconcepten te gebruiken en actuele theorieën over leren te benutten willen we ons onderwijs blijvend vernieuwen. Er is een brede focus op leren (geestelijk, sociaal, emotioneel, lichamelijk, creatief) en de leerlingen worden gestimuleerd om van de diverse kwaliteiten gebruik te maken en deze ook in te zetten voor anderen. Met een enthousiast en hardwerkend team werken we aan uitdagend onderwijs voor alle leerlingen! We willen al onze leerlingen passend en goed onderwijs bieden omdat we weten dat goed onderwijs uitdaagt tot zelfkennis, zelfsturing en verantwoordelijkheid. We hebben de ambitie om samen met onze leerlingen, hun van God gekregen talenten te ontdekken en deze met plezier te gebruiken en daarmee verantwoordelijkheid te leren nemen voor een menswaardige samenleving.

Hoofdstuk 4 Kwaliteit van ons onderwijs

4.1 Onderwijskwaliteit

In de wet op het primair onderwijs is vastgelegd dat alle scholen kwaliteitsbeleid moeten uitvoeren. Er moet dus op een systematische manier gewerkt worden aan het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Daarvoor moet elke school dus:

- Bepalen wat ze willen bereiken en dus duidelijke doelen hebben
- Nadenken over de manier waarop ze die doelen willen bereiken
- Vastleggen welke middelen daarvoor nodig zijn (hoeveel tijd, mensen en geld is nodig om de doelen te bereiken)
- Nadenken over de manier waarop gecontroleerd wordt of de doelen bereikt worden
- Nagaan welke verbeteringen uitgevoerd kunnen worden en eventueel de gestelde doelen bijstellen

Het gaat hierbij dan om de mate waarin de school erin slaagt om haar doelen te bereiken tot tevredenheid van zichzelf, de overheid, het team en ouders en kinderen. Goed onderwijs begint met goede leerkrachten en elk jaar volgen de teamleden daarvoor op individueel en waar nodig op teamniveau nascholing om de kwaliteit van hun lessen te verbeteren. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van goede en eigentijdse lesmethoden. Eigentijds onderwijs op De Parel betekent ook digitalisering van ons lesaanbod. De leerkracht houdt daarbij altijd de cruciale rol in contact en overdracht. De leerkrachten hebben de doelen voor de leerlingen goed voor ogen en beginnen vanaf de eerste dag met het creëren van een positief leefklimaat in alle groepen waarbij in de lessen en de omgang met elkaar ook steeds aandacht moet zijn voor de waarden en normen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren dat ze verantwoordelijk zijn voor zichzelf en ook verantwoordelijkheid nemen voor hun omgang met anderen.

4.2 Onderdelen van de kwaliteit

Alles wat we de kinderen willen leren valt eigenlijk terug te brengen tot drie doeldomeinen, die in de praktijk natuurlijk altijd met elkaar verbonden zullen zijn en bij goed onderwijs ook altijd bij elkaar horen. Het gaat hierbij om:

Kwalificatie: het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee kinderen worden toegerust voor de volgende stappen in hun leven. Belangrijke onderdelen zijn een cognitieve component, bijvoorbeeld goed leren lezen en

rekenen, vakspecifieke kennis en vaardigheden en het aanleren van een juiste leerhouding en leerstrategieën.

Socialisatie: kinderen eigen maken met tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gewoonten die daarbij horen. Kinderen zullen zich betrokken gaan voelen bij dergelijke tradities en gebruiken, kunnen zich ermee identificeren en er dan ook betekenisvol in participeren. Op de Parel is de Bijbel de voedingsbron voor het socialisatieproces.

Persoonsvorming: dit domein betreft de autonomie van leerlingen, waarbij ze leren om steeds meer onafhankelijk in hun denken en doen te worden om zich zo te kunnen ontwikkelen tot autonoom persoon die zich op verantwoorde wijze verhoudt tot de maatschappij en de schepping.

Uiteindelijk komt de vraag over de kwaliteit toch neer op de vraag of we goed met en voor uw kind gewerkt hebben. Voelt uw kind zich veilig op school, voelt het zich fijn in de groep en heeft uw kind zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij de intelligentie en competenties. Want natuurlijk willen we uit ieder kind halen wat er in zit. Als kind van God mag het ontdekken wat de eigen gaven en talenten zijn en die ten volle ontplooien. Op de site www.owinsp.nl kunt u lezen hoe de inspectie onze kwaliteit beoordeelt.

4.3 Onderwijsontwikkeling en jaarplan

Terugblik op de jaardoelen van het schooljaar 2022-2023

Jaardoel 1. Leesonderwijs
1. verkenning en keuzebepaling van ons leeraanbod ten aanzien van Begrijpend Lezen
2. verdere uitwerking van technisch lezen
Evaluatie en vervolg
We kijken terug op een jaar met een mooie ontwikkeling op het gebied van ons begrijpend leesonderwijs. We hebben onze lessen verbeterd, we zijn enthousiaster geworden over het geven van begrijpend leeslessen (en over het werken binnen een thema), we zien meer betrokkenheid bij de leerlingen. We zijn ook heel enthousiast over het werken met Blink Lezen. Alle doelen die we aan het begin van het jaar hebben opgesteld zijn behaald! Komend jaar zetten we dit jaardoel voort. We zullen ons verder gaan verdiepen en ons ontwikkelen op het gebied van het volgen van leerlingen in hun leesontwikkeling. Daar hebben we nu al een mooi begin mee gemaakt, maar dit moeten we komend jaar nog verder uitbreiden. Concreet gaat het dan om het invullen van het Rapportfolio. Ook willen we de evaluaties en de analyses van de leerresultaten nog beter verwerken in de lessen.
Jaardoel 2. Leermeer (leercultuur)
1. leerling-geleide-oudergesprekken invoeren
2. groepsvergaderingen die door kinderen geleid worden structureel uitvoeren
3. de rapportfolio's verder uitbouwen, met name voor spelling en rekenen
Evaluatie en vervolg

Het is mooi om aan te kunnen geven dat we alle doelen bereikt hebben. Het hoogtepunt is het Portfolio. Daarmee hebben we voldoende pijlers bereikt om onze leercultuur die we *Leemeer* noemen voort te zetten. We zullen wat we bereikt hebben wel goed moeten borgen om te voorkomen dat het wegzakt, maar het hoeft niet een nieuw jaardoel te worden.

Jaardoel 3. Gedrag

1. Op basis van maatwerk de ondersteuning vanuit *Verbindend Gezag* waar nodig inzetten
2. De kwaliteit van de analyse van de Canvas leerling-vragenlijst verbeteren.

Evaluatie en vervolg

Al zijn er wel wat doelen gehaald. We hebben onze analyse en follow-up van de Canvas-vragenlijst sterk verbeterd. Wat het toepassen betreft van de twee elementen 'verbinding' (relatie) en 'gezag' (respect en omgaan met grenzen) zijn we nog niet zover gekomen als we graag zouden willen. Voor het komende schooljaar zullen we dit jaardoel voortzetten.

Jaardoel 4. Burgerschapsvorming

1. actualiseren en verbeteren van ons aanbod
2. instellen van een leerlingenraad

Evaluatie en vervolg

Er is een leerlingenraad ingesteld. En we hebben ons aanbod ten aanzien van burgerschap geactualiseerd en verbeterd. We hebben een uitgebreid beleidsplan opgesteld dat beantwoordt aan de eisen van deze tijd ten aanzien van burgerschapsvorming. Voor het komende schooljaar hoeft dit niet een apart jaardoel te worden. We staan dan voor de uitdaging om ons opgestelde plan in de praktijk toe te passen.



Plannen (leerdoelen) voor het huidige schooljaar (2023-2024):

Jaardoel 1. Begrijpend lezen

We zullen ons verder gaan verdiepen en ons ontwikkelen op het gebied van het volgen van leerlingen in hun leesontwikkeling. Daar hebben we nu al een mooi begin mee gemaakt, maar dit moeten we komend jaar nog verder uitbreiden. Concreet gaat het dan om het invullen van het Rapportfolio. Ook willen we de evaluaties en de analyses van de leerresultaten nog beter verwerken in de lessen

Jaardoel 2. Gedrag (verbindend gezag)

Wat het toepassen betreft van de twee elementen van ons schoolklimaat 'verbinding' (relatie) en 'gezag' (respect en omgaan met grenzen), zijn we het schooljaar 2022-2023 nog niet zover gekomen als we graag zouden willen. Voor het komende schooljaar zullen we dit jaardoel voortzetten. We willen schoolbreed dat onze schoolafspraken omtrent gedrag, zowel op het plein, in het gebouw en in de klassen nog meer een kenmerk van ons schoolklimaat gaan worden.

Jaardoel 3. Taalonderwijs/Spelling

We willen dit schooljaar onze huidige taalmethode goed evalueren en ons oriënteren op de keuze voor een nieuwe taalmethode.

We beperken ons bewust tot 3 jaardoelen. Dat betekent niet dat er verder geen ontwikkeling is. Het is goed om in dit kader de volgende accenten te noemen:

- Rekenonderwijs; het omhoog brengen van de resultaten
- Onderwijskwaliteit; de invoering van een nieuw leerlingvolgsysteem (IEP-LVS)
- Extra aandacht voor de 'bovenkant' van de zorg (meer/betere afstemming op kinderen die bovengemiddeld meer uitdaging nodig hebben)



Hoofdstuk 5 Resultaten

5.1 Algemeen

Als het gaat over resultaten in het onderwijs, wordt meestal gedacht aan de resultaten van de toetsen. Die zijn natuurlijk ook belangrijk, zolang er maar niet uitsluitend gekeken wordt naar de hoogte van de scores en het type vervolgonderwijs waar de leerlingen naar uitstromen. Wij vinden het belangrijk dat we in de loop van de jaren steeds het goede voor en met uw kind doen, dat uw kind zich veilig en goed voelt op school en dat 'eruit gehaald wordt wat erin zit'. Als kind van God mag het eerst de eigen mogelijkheden, kwaliteiten en

vaardigheden ontdekken, waarna we als school samen met het kind en diens ouders werken aan de groei en ontwikkeling ervan.

5.2 Opbrengsten eindtoets



Scholen die zijn aangesloten bij de Scholengroep IJsselrijk zijn vrij in hun keuze voor de eindtoets. Op de Parel gebruiken wij de IEP toets.

19/20 - 21/22		Schoolweging		Sign. waarde		Sign. waarde		
Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Behaalde referentieniveaus	
	20 - 40	3 - 9	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
	gem. 3 jaar	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar
2020 / 2021	29,8 [29-30]	5,7	96,3%	62,1%	85%	49%	96,5%	53,2%
2021 / 2022	29,8 [29-30]	5,8	96,3%	62,1%	85%	49%	96,6%	55,1%
2022 / 2023	29,8 [29-30]	5,8	96,3%	62,1%	85% (80%)	49% (41,5%)	95,3%	48,8%

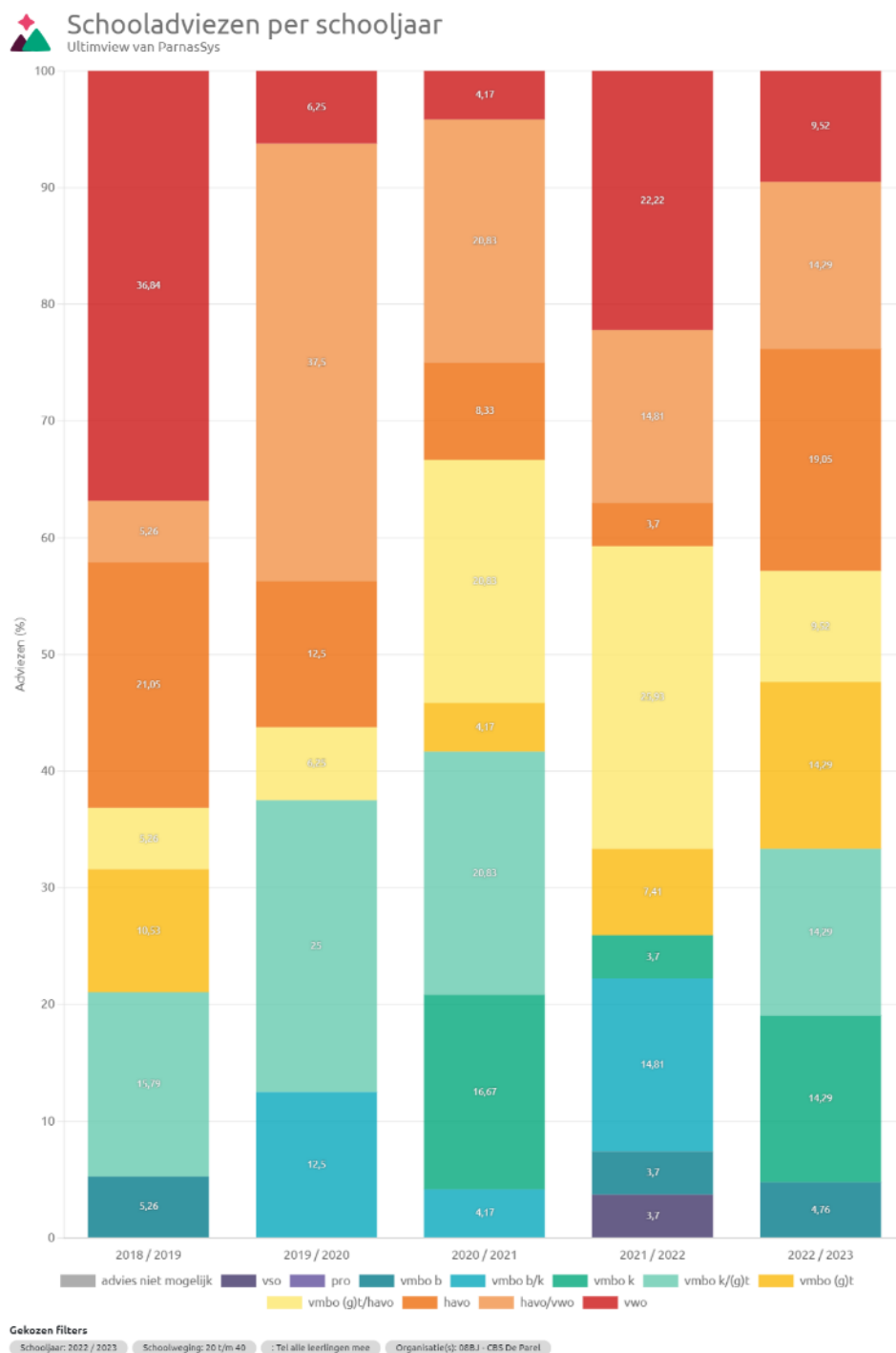
boven de signaleringswaarde tussen de signaleringswaarde en de correctiewaarde onder de signaleringswaarde

● boven de signaleringswaarde ● tussen de signaleringswaarde en de correctiewaarde ● onder de signaleringswaarde

De Parel zit met de Eindtoets 2023 op een 3-jaarsgemiddelde onder het landelijk gemiddelde, maar nog wel boven de ondergrens die de onderwijsinspectie stelt. We zien dat we gemiddeld op een oranje score uitkomen. Toegespitst: voor Lezen en Taalverzorging zien we een opgaande lijn. Voor rekenen zien we een dalende lijn. We hebben deze dalende trend geanalyseerd en we hebben in juli 2023 voor het komende schooljaar een plan van aanpak opgesteld met als doel; hogere opbrengsten.

5.3 Uitstroom voortgezet onderwijs

Richtingen van het voortgezet onderwijs waarnaar de leerlingen uitstromen:



Scholen waarnaar de leerlingen uitstromen

	Talent- stad	G.	Zone college	Celea- num	Noord- gouw	TH.a Kempis	Ambelt	VSO De Twijn	CCC	A.C.	CSE
'23 21 lIn.	1 lIn.	9 lIn.	2 lIn.		7 lIn.					1 lIn.	1 lIn
'22 27 lIn.	3 lIn.	10 lIn.	6 lIn.	1 lIn.	3 lIn.		1 lIn.	1 lIn.	2 lIn.		
'21 24 lIn.		11 lIn.	2 lIn.		11 lIn.						
'20 16 lIn.	1 lIn.	6 lIn.		1 lIn.	7 lIn.	1 lIn.					
'19 19 lIn	1 lIn.	8 lIn.		1 lIn.	9 lIn.						

Talentstad Zwolle / G. = Greijdanus Zwolle / Zone College Zwolle / N. = Noordgouw Heerde / Thomas a Kempis College Zwolle / CCC= Carolus Clusius College / A.C. = Agnieten College / CSE = Centre for Sports & Education

Hoofdstuk 6 Onderwijs op maat- Passend onderwijs

6.1 Toetsen

We houden de vorderingen van uw kind goed in de gaten. Naast de observaties in de groepen en de methodetoetsen die de moderne onderwijsmethoden bieden, maken we gebruik van landelijk genormeerde, onafhankelijke toetsen. Met ingang van het komend schooljaar gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem van IEP. Het volgsysteem van IEP kijkt vooral naar de persoonlijke groei van de leerling. De IEP gebruikt de leerlijnen als basis voor hun toetsen Voor leerjaar 1 t/m 6: de SLO doelen en voor leerjaar 7 en 8: het referentiekader. Zo krijgen we een betrouwbaar beeld van de vorderingen van uw kind. We kunnen zien of uw kind ten opzichte van het vorige toetsmoment vooruit is gegaan en krijgen ook de eventuele voorsprong of achterstand van uw kind in beeld in vergelijking met leeftijdsgenoten in Nederland. We krijgen op deze wijze vrij 'harde' gegevens over de leerresultaten van uw kind en de resultaten van ons onderwijs. In groep 7 wordt de NIO-toets afgenomen. Hiermee ontstaat een nog duidelijker beeld van het niveau van uw kind en de mogelijkheden voor wat betreft het voortgezet onderwijs. De uitkomst van deze toets wordt met kinderen en ouders besproken. Er worden ook toetsen op sociaal-emotioneel terrein afgenomen. We krijgen daarmee antwoord op vragen als: Heeft uw kind vriendjes in de klas? Voelt het zich wel fijn op school? Hoe kijkt uw kind aan tegen zijn of haar eigen gedrag? Hoe denkt uw kind dat anderen over hem of haar denken.... enz. Natuurlijk komt dit ook in gesprekken met de kinderen en met u aan de orde. Alle toetsresultaten

worden verzameld in ons leerlingvolgsysteem 'Parnassys' en door in te loggen op het ouderportaal hebt u inzicht in alle toetsgegevens. De leerlingzorg is administratief geautomatiseerd, op deze manier kunnen recente gegevens direct gekoppeld worden aan gegevens van voorgaande jaren.

6.2 Observeren

De hele dag werkt de leerkracht met uw kind. De groepsleerkracht leert uw kind kennen en observeert uw kind gedurende de activiteiten waaraan uw kind deelneemt. Daarnaast hebben we de observatie van de kinderen gestructureerd. Het is belangrijk dat we zoveel mogelijk op dezelfde manier naar de kinderen kijken. We doen dit met "Kanvas" een onderdeel van ons leerlingvolgsysteem waarmee we heel gericht naar het sociaal-emotioneel welzijn van kinderen kijken: hoe staat het ervoor met hun welbevinden en hun betrokkenheid. We doen dit omdat deze onderdelen ook weer van invloed zijn op de prestaties van de kinderen. Voor de leerkracht wordt het nu duidelijker waardoor de leerling extra ondersteuning of hulp nodig heeft.

6.3 Leerlingbespreking

Vier keer per jaar worden de leerlingen in een groepsbespreking besproken door de eigen groepsleerkracht, de collega's van de onder- of de bovenbouw, de kanjercoördinator, de intern begeleider. Deze bespreking wordt schriftelijk voorbereid en later aangevuld met aanvullingen en gegevens van de bespreking. De onderwijsbehoeften in de groep worden bekeken op zowel sociaal-emotioneel als op leergebied. De toetsresultaten van de leerlingen worden per groep geanalyseerd en naar aanleiding van deze analyse worden de interventiekaarten indien nodig aangepast.

Twee keer per jaar worden alle leerlingen door de intern begeleider en de groepsleerkracht besproken in een leerlingbespreking. Hier worden alle leerlingen kort besproken en de zorgleerlingen worden besproken aan de hand van het verslag van de laatste leerlingbespreking. In deze bespreking worden de effecten van de geboden hulp besproken, wordt besloten welke leerlingen extra zorg nodig hebben, waar die zorg geboden wordt en of er externe deskundigheid ingeroepen moet worden. Deze informatie wordt met u besproken bij de rapportbesprekingen en is na het overleg ook weer terug te lezen in het ouderportaal.

6.4 Leerlingkaart en handelingsplannen

Alle leerkrachten maken een interventiekaart voor o.a. lezen, spelling, taal en rekenen voor hun groep. Op de interventiekaart plant de leerkracht het onderwijs voor een periode van een aantal maanden op die vakgebieden en daarbij worden de kinderen dan ingedeeld in drie instructieniveaus. Er is een basisniveau voor de 'gemiddelde' leerling, een hulpniveau voor leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie en er is een verrijkingsniveau voor leerlingen die behoefte hebben aan andere of extra opdrachten omdat in het standaard werk voor hen soms te weinig uitdaging zit. Alle extra te verrichten zorg wordt door de leerkracht vastgelegd op de leerlingkaart. Soms valt een leerling buiten één van de niveaus en is er individuele hulp nodig. Heeft een leerling langdurig en/of veel extra zorg nodig, dan wordt voor deze leerling een individueel hulpplan gemaakt. Bij de opzet en uitvoering hiervan wordt u als ouder altijd betrokken. Voor het geven van extra hulp kan eventueel ook de

onderwijsassistent ingezet worden. We proberen een leerling altijd zoveel mogelijk in de klas te helpen en alleen bij uitzondering buiten de klas hulp te bieden.

6.5 Leerlingenzorg

Ongeveer één op de vijf kinderen op de basisschool heeft gedurende korte of langere tijd extra aandacht nodig. Soms gaat het om grote problemen; soms om minder grote. Wij willen dan ons onderwijs zoveel mogelijk aanpassen aan het kind en niet het kind aan ons onderwijs! We willen inspelen op de individuele gaven en talenten van uw kind en deze tot ontplooiing laten komen.

Waar het kan passen we ons onderwijs aan....

Dat houdt ook in dat het helaas niet altijd kan. Soms zien we dat het voor een leerling in groep 2 moeilijk is, dat het de benodigde 'rijpheid' mist om naar groep 3 te gaan. De leerling beheerst dan bijvoorbeeld de basisvoorwaarden niet om te gaan leren lezen of is nog te speels om de overstap te kunnen maken. Ook komt het voor dat een leerling in groep 3 nog niet tot lezen komt, waarmee de overgang naar groep 4 heel lastig wordt. Altijd zoekend naar het beste voor de leerling gaat de leerkracht dan met de ouders op zoek naar de beste vervolgstap!

We werken vanuit het Evangelie, ook dat heeft alles met zorg voor leerlingen te maken. Jezus had in Zijn leven altijd aandacht voor mensen en wel in het bijzonder voor mensen die het moeilijk hadden. Ons schoolmotto is daarom: *'ieder kind gezien, gekend en geliefd'*. We willen de kinderen die aan onze zorgen zijn toevertrouwd begeleiden in hun basisvorming om straks een plekje in de maatschappij te kunnen innemen die bij hen past. Ons onderwijs en ook onze zorg is vooral gericht op ontwikkeling en op het leerproces. We doen dat doelgericht en cyclisch. Vanuit concrete doelen stellen we een plan op, voeren dat uit en reflecteren vervolgens zowel op resultaat als op het leerproces. We leren kinderen ieder op eigen niveau eigenaarschap te nemen voor de leerstappen die ze onder onze begeleiding zetten. Passend onderwijs betekent op onze school dat elk zich veilig en geaccepteerd voelt. We vinden het belangrijk dat de kinderen gaven en talenten van zichzelf maar ook van elkaar leren zien en waarderen.

Ons uitgangspunt is dat de leerlingen zoveel mogelijk in de eigen groep en door de eigen leerkracht geholpen worden, ook als het kind extra zorg of uitdaging nodig heeft. Aandacht voor het individuele kind betekent echter niet dat we geïndividualiseerd onderwijs hebben. Individuele afstemming op wat elk kind nodig heeft doen wij binnen de kaders van klassikaal onderwijs.

Dat betekent dat we bij leerproblemen eerst extra uitleg in de klas (aan de instructietafel) toepassen. Mocht er nog meer zorg nodig zijn dan zetten we extra ondersteuning in. Dat doen we op verschillende manieren, afhankelijk van de hulpvraag.

De organisatie van onze zorg heeft een vaste structuur. Door goed te observeren, met de leerlingen in gesprek te gaan en te toetsen, krijgen we een duidelijk beeld van de manier waarop een kind leert (leerproces) de dingen die een kind beheerst (leerresultaat). Op basis van die gegevens wordt het onderwijs in de groep aangepast aan de leerbehoefte van het kind. Deze aanpassing in de groep kan betekenen dat een leerling extra uitdagende stof krijgt aangeboden of dat het meer oefenstof krijgt. Het kan ook betekenen dat een kind niet met de

groep meewerkt, maar een eigen programma volgt voor één of meerdere vakgebieden. We noemen dit een individuele leerlijn.

Waar nodig kan ook één van de onderwijsassistentes voor extra ondersteuning of hulp worden ingezet. Ook kunnen we in overleg met ouders en leerlingen besluiten om een kind voor een bepaald hoofdvak (taal, spelling, lezen of rekenen) de lessen in een andere groep te laten volgen. Het kan nl. voorkomen dat een leerling na extra hulp en oefening toch niet mee kan met bijvoorbeeld het rekenonderwijs in zijn groep, of dat een leerling al veel meer aan kan dan het werk in de eigen groep. Door deze leerling mee te laten rekenen met een groep lager of een groep hoger, kan het voor dit vak op eigen niveau verder werken. Alle andere vakken kunnen gewoon in de eigen groep gevolgd blijven worden. Door deze aanpassingen wordt het steeds beter mogelijk om onderwijs op maat bieden.

6.6 Externe zorgbegeleiding

Bij heel speciale zorgexpertise voor een leerling zoeken we, in overleg met de ouders, contact met een externe specialist. Deze adviseert de ib'er en de groepsleerkracht. Soms wordt er een (nieuw) hulpplan gemaakt en volgt een periode waarin de school (leerkracht) ondersteund kan worden bij de speciale begeleiding van een leerling. Soms blijkt ook de externe hulp onvoldoende en moet er worden overgegaan tot een verwijzing naar de speciale school voor basisonderwijs. Ouders zijn in principe altijd bij deze gesprekken aanwezig en worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen.

Wij maken, net zoals de andere scholen van IJsselrijk, vooral gebruik van de begeleiding van Expertisecentrum Adapt, een organisatie voor leerlingenzorg, begeleiding, advies, schoolontwikkeling en nascholing. Van deze organisatie hebben wij als school een vaste extern begeleider die een aantal keren per jaar de school bezoekt en waarmee de leerlingen waarover zorgen zijn kunnen worden besproken. Waar nodig wordt zij ingezet voor observaties en/of onderzoek. Omdat de medewerkers van het centrum allemaal hun eigen expertise hebben, kunnen ook ambulant begeleiders met specifieke kennis worden ingeschakeld. Bedoeling is dat we ons de expertise die de ambulant begeleiders de school in brengen zelf eigen maken en zo steeds beter toegerust zijn om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen.

6.7 Jeugdgezondheid GGD Noord- en Oost Gelderland

Waar komt die buikpijn van mijn kind vandaan? Groeit mijn kind wel goed? Mijn kind voelt zich

somber, wat kan ik doen? Bij deze en andere vragen en zorgen over de gezondheid, ontwikkeling, het gedrag

en de opvoeding van uw kind, kunt u als ouder(s) terecht bij de jeugdgezondheid van de GGD. Het team jeugdgezondheid bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente jeugdgezondheid en logopediste.

Wat biedt de jeugdgezondheid aan in schooljaar 2023-2024?



- ☐ Taal-spraakscreening. In groep 1-2 vindt er, indien nodig, een taal-spraakscreening door een logopediste plaats op basis van uitkomsten van een door school en ouders ingevulde vragenlijst. Als er in latere groepen een vraag ontstaat rondom de taal-spraakontwikkeling van uw kind kan de logopediste van de GGD ook worden ingeschakeld.
 - ☐ Gezondheidsonderzoek kleuters. De jeugdverpleegkundige nodigt kinderen op de leeftijd van ongeveer 4,5-5,0 jaar samen met hun ouders/verzorgers uit voor een gezondheidsonderzoek.
 - ☐ Meten en wegen. De assistente jeugdgezondheid meet en weegt alle kinderen in groep 6, meestal tijdens de gymles.
 - ☐ Les gezonde leefstijl. De assistente jeugdgezondheid geeft in groep 7 een interactieve les over gezonde leefstijl.
 - ☐ Kinderrechten-NU bovenbouw. In een kringgesprek bespreken de kinderen onder leiding van de assistente jeugdgezondheid op een positieve manier met elkaar wat zij nodig hebben om op te groeien en leren zij aan te geven wanneer zij hierbij hulp nodig hebben.
 - ☐ Inloopsprekuur. Naast de reguliere contactmomenten, is het mogelijk om zonder afspraak bij de jeugdverpleegkundige binnen te lopen met uw vragen. Vraag op school na of en wanneer deze inloopsprekuren plaatsvinden.
 - ☐ De jeugdverpleegkundige neemt deel aan het ondersteuningsteam op school.
 - ☐ De jeugdarts kan worden ingeschakeld door de jeugdverpleegkundige en/of school voor medische inhoudelijke onderzoeken en advisering.
 - ☐ Vaccinaties: kinderen krijgen in het jaar dat ze 9 worden een uitnodiging voor de DTP-BMR vaccinatie.
- Vaccineren gebeurt niet op school maar op een externe locatie.

Meer informatie?

Kijk op onze website www.ggdnog.nl/kind-en-opvoeden.

Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopsprek uur om?

U kunt een e-mail sturen naar jgz@ggdnog.nl. Ook zijn wij van maandag t/m vrijdag van 08.00-12.00 uur telefonisch bereikbaar op nummer 088 – 443 31 00. GGD Noord- en Oost-Gelderland is partner van STIP (Steun en informatiepunt) jeugd en gezin.

Informatie over gezondheid en opvoeding: www.ggdnog.nl | www.opvoeden.nl
of download de app: <https://www.groeigids.nl>

Hoofdstuk 7 Financiële zaken

7.1 Ouderbijdrage

Wij vragen ouders voor elk kind dat op school zit een vrijwillige ouderbijdrage te



betalen. Dit geld wordt door de school gebruikt om allerlei activiteiten voor de leerlingen te organiseren, denkt u aan het Sinterklaasfeest, de viering van Kerst en Pasen, uitstapjes etc. Deelname aan de activiteiten waarvoor de ouderbijdrage gebruikt wordt is niet verplicht, u bent dus niet verplicht om te betalen. Een volledig overzicht

van de activiteiten en de daaraan gekoppelde kosten vindt u op de rekening. Zonder de ouderbijdrage kunnen we al die activiteiten natuurlijk niet bekostigen. De overheid wil dat de school de ouderbijdrage niet koppelt aan de inschrijving van leerlingen, met andere woorden: de school mag geen kinderen weigeren van ouders die weigeren de ouderbijdrage te betalen. Is betaling voor u een probleem, of wilt u uw kind niet aan alle activiteiten laten meedoen, neemt u dan a.u.b. na ontvangst van de rekening contact op met de directeur van de school.

Overzicht ouderbijdrage 2023-2024

Ieder cursusjaar ontvangt u van ons begin oktober een rekening voor de ouderbijdrage. Deze bijdrage kunt u storten op:

NL85 RABO 0387 3935 36

U kunt deze rekening eventueel ook in twee termijnen betalen.

In april ontvangt u dan een rekening voor de betaling van het schoolreisje en/of het schoolkamp.

Ook die bijdrage kunt u storten op **NL85 RABO 0387 3935 36**

7.2 Actie voor een goed doel

Jaarlijks hebben we één of meer momenten waarop de kinderen uitleg krijgen over een actueel goed doel. We vinden het belangrijk dat kinderen al jong leren dat zij op mogen groeien in een bevoorrechte positie en dat veel kinderen op de wereld het veel minder goed getroffen hebben. We hebben er als school voor gekozen om jaarlijks twee grote acties te organiseren (schoenendoos actie, sponsorloop, goede doelenmarkt etc.). We kiezen voor verschillende (Christelijke) organisaties waar we het geld aan doneren. Mocht er een actie plaatsvinden, wordt u op de hoogte gesteld via Parro. Mogen we op uiw medewerking rekenen?

Hoofdstuk 8 Veiligheid en meldcode

8.1 Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs heeft als doel onze leerlingen voor te bereiden op hun deelname aan de samenleving, door hen te leren omgaan met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. We zien het als een taak van de school om kinderen op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende en coöperatieve burgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten respectvol met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving. Wij zien burgerschap als een kans om onze leerlingen te leren dat het van belang is om onszelf te leren kennen, zodat we in harmonie kunnen samenleven met elkaar.

Als christelijke school willen we kinderen de basisregels, waarden en normen bijbrengen en hen ook leren samenwerken. Als christelijke basisschool de Parel willen we kinderen afleveren die stevig in de wereld staan met een goed gevoel van eigenwaarde, respectvol en eerlijk met elkaar omgaan en op die manier een steentje kunnen bijdragen aan onze maatschappij. We willen dat de kinderen begrijpen hoe de Nederlandse rechtsstaat werkt en wat er van hen verwacht wordt om in zo'n rechtsstaat te participeren.

Onze school vindt het belangrijk dat de leerlingen kennis hebben van diverse religies en culturen en vanuit daar naar problemen kunnen kijken vanuit verschillende perspectieven. Op de Parel leren zij op een verdraagzame en constructieve manier met elkaar om te gaan, waarbij de school voor de leerlingen functioneert als een veilige plaats om te oefenen. Het gaat om het leren samenleven met elkaar, ongeacht ieders achtergrond.

Burgerschap is op de Parel geen apart en losstaand vak, het zit verweven in ons hele onderwijsaanbod.

8.2 Kanjerregels



Op de Parel zijn binnen en buiten, tijdens en voor of na de lessen, tijdens het overblijven of bij het naar huis gaan, altijd de Kanjerafspraken de basis van de manier waarop we met elkaar om gaan. Vanaf groep 1 leren de leerlingen deze afspraken al aan en in alle groepen en op verschillende plaatsen in de school zijn deze afspraken te zien! Daarnaast zijn er uit praktische overwegingen nog een aantal schoolregels. Deze zijn terug te vinden in het Parel a-b-c onder het kopje 'Schoolregels'.

Héél soms kan het voorkomen dat een leerling ernstig ongewenst gedrag laat zien waarbij anderen (bijvoorbeeld leerlingen of leerkrachten) psychisch of lichamelijk letsel oplopen. Als deze extremiteit zich voor zou doen, kan de school overgaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Meer hierover kunt u lezen in het Parel A-B-C onder het kopje 'Schorsing of verwijdering'.

8.3 Algemene gedragsregels

Algemeen

Het schoolbestuur is verplicht om ervoor te zorgen dat vormen van (seksueel) misbruik, intimidatie, agressie en geweld niet voorkomen binnen onze school. Er wordt jaarlijks aandacht besteed aan het voorkomen van ongewenst gedrag en geweld binnen de school. Wij vinden het heel belangrijk dat er een open en eerlijk schoolklimaat is, waarin leerkrachten, leerlingen en ouders, begrip en respect tonen voor elkaar. In alle groepen wordt samen met de leerlingen duidelijke schoolregels besproken voor het plein, de gangen en de klas (Kanjertaining). Ruzie, schelden en het maken van discriminerende opmerkingen zouden binnen onze school niet mogen voorkomen en daarom worden deze onderwerpen regelmatig aan de orde gesteld in gesprekken met leerlingen en wordt er opgetreden tegen leerlingen die zich niet aan deze afspraken houden.

Seksueel misbruik, seksuele intimidatie, agressie en geweld binnen de school

- Wij keuren ieder seksueel contact tussen volwassenen en kinderen af.
- Wij vinden het niet aanvaardbaar dat er binnen de school sexistisch taalgebruik is in de vorm van seksueel getinte grappen en toespelingen.

- Seksueel getinte uitingen in de vorm affiches, tekeningen, kledingopdruk, audio- en/of visuele middelen worden niet geaccepteerd.
- Het is niet verstandig om één-op-één contacten tussen volwassenen en kinderen te laten plaatsvinden na schooltijd. Als deze contacten toch noodzakelijk zijn, worden de ouders op de hoogte gebracht en wordt ervoor gezorgd dat een collega en/of directielid aanwezig is op school.
- Er wordt gebruik gemaakt van kleedgelegenheden, doucheruimten en slaapzalen, waarbij jongens en meisjes gescheiden worden.
- Tijdens buitenschoolse activiteiten worden er regels besproken tussen leerlingen en begeleiders over de wijze waarop de privacy van iedereen wordt gewaarborgd.

Lichamelijke contacten

Kinderen hebben behoefte aan lichamelijk contact, waardoor het gevoel van veiligheid en aanhankelijkheid wordt versterkt. Dit lichamelijk contact vindt vrijwillig plaats en mag door de leerling niet als hinderlijk worden ervaren. Bij lichamelijke contacten moet elke volwassene zich altijd realiseren dat er sprake is van machtsongelijkheid tussen een kind en volwassene. Ongewenste lichamelijke contacten zijn bij schoolse en buitenschoolse activiteiten uiteraard niet toegestaan.

Hulp bij het bewegingsonderwijs

Tijdens, voor en na het bewegingsonderwijs hebben leerlingen in het belang van hun eigen veiligheid recht op hulp van volwassenen. Daarnaast zijn er ook andere momenten, waarop hulp gewenst is. Wij denken hierbij aan hulp bij gymnastische oefeningen en hulp bij het aan- en uitkleden voor en na de bewegingslessen. In sommige gevallen is het gewenst en noodzakelijk dat volwassenen optreden in kleedruimten, waar oudere leerlingen zich omkleden. De volwassene meldt van te voren, dat hij of zij de kleedruimte gaat betreden!

Een aantal praktische regels en afspraken

- We verwachten dat kinderen en leerkrachten passend gekleed op school komen.
- Er worden geen kinderen tegen hun wil op schoot genomen. (Jonge) kinderen willen graag op schoot zitten. Vanaf groep 3 wordt dat heel bewust afgebouwd.
- Een knuffel, een aai over het hoofd of een schouderklopje zijn goede pedagogische middelen. Een leerling mag aangeven hiervan niet gediend te zijn.
- Leerkrachten communiceren niet via de sociale media met leerlingen, behalve als het om huiswerk gaat.
- In principe zoemen leerkrachten geen leerlingen.
- Er worden geen lichamelijke straffen gegeven.
- Er worden geen kwetsende of prikkelende opmerkingen gemaakt over kleding.
- Het dragen van hoofddoekjes en petten is in de klaslokalen niet toegestaan.

8.4 Meldcode

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Alle leerkrachten hebben verplicht een cursus moeten volgen waarin zij de nieuwe meldcode goed leren kennen. Als

leerkrachten een vermoeden hebben van kindermishandeling of huiselijk geweld, zijn zij verplicht om:

- de signalen in kaart te brengen
- te overleggen met de intern begeleider en/of deskundigen in gesprek te gaan met de ouders
- de eventuele risico's in te schatten
- te beslissen over het melden van bovenstaande zaken of het organiseren van hulp

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

8.5 Klachtenregeling

Er kan iets gebeuren waarover je een klacht wilt indienen. Of het nu om leerlingen gaat, om hun ouders, om leerkrachten, om bestuursleden of om vrijwilligers, al degenen die bij de school betrokken zijn, hebben de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar zij het niet mee eens zijn. Klachten kunnen gaan over onderwijskundige zaken, bv. over de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen of de inrichting van de schoolorganisatie. Klachten kunnen ook gaan over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De meeste problemen en klachten kunnen vaak door de school zelf worden opgelost. De directeur en eventueel ook de interne vertrouwenspersoon hebben hier een belangrijke taak in. Het bespreken van problemen of klachten met de direct betrokkenen geeft de meeste kans op een goed resultaat.

Wanneer het probleem echter niet opgelost kan worden of als de aard van de klacht dat nodig maakt, kan er contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon van de school, eventueel na overleg met de interne vertrouwenspersoon.

De (interne) vertrouwenspersoon zal samen met u zoeken naar de juiste oplossingen en proberen te bemiddelen in het probleem. Mocht dit niet lukken dan heeft u als klager het recht om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan u hierbij ondersteunen. Gaat de klacht over mogelijke strafbare feiten dan kan de vertrouwenspersoon helpen bij het doen van aangifte bij de politie of justitie.

Belangrijk te weten is dat de externe vertrouwenspersoon onafhankelijk is en niet in dienst is bij de school. De interne vertrouwenspersoon in dienst van de school en is het eerste aanspreekpunt bij klachten, kan informatie geven over de mogelijk over te volgen procedures binnen en buiten de school en verwijst door naar de vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon heeft binnen school taken op het gebied van preventie van machtsmisbruik en voorlichting over de klachtenregeling. Een belangrijk deel van deze taken liggen in de preventieve sfeer. Samen werken aan veiligheid op scholen voor leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen. De vertrouwenspersonen hebben onderling soms een bijeenkomst om kennis en ervaring uit delen.

Onze Schoolvereniging heeft zich aangesloten bij: de bestuursgroep Verus.

Werkwijze

Als u niet tevreden bent over iets, dan kunt u het best naar degene toegaan die daar direct bij betrokken is. Bijvoorbeeld een leerkracht, de directie of een bestuurslid. Als het probleem niet tot tevredenheid kan worden opgelost, of als het om een ernstig probleem gaat, dan kan contact worden opgenomen met de contactpersoon, die eventueel kan doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van de federatie, de heer W.C. de Vries.

Als de vertrouwenspersoon niet kan bemiddelen in het probleem, dan heeft de klager het recht om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon helpt daar bij. Gaat de klacht over een strafbaar feit dan kan de vertrouwenspersoon ook helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Ook leerlingen kunnen van deze mogelijkheden gebruik maken. Om dit zo laagdrempelig mogelijk te maken, zijn bij beide ingangen blauwe brievenbussen geplaatst met daarop de foto van juf Margriet. Hierin kunnen leerlingen eventueel een briefje gooien en juf Margriet zal dan contact zoeken met deze leerlingen en bekijken welke stappen eventueel ondernomen moeten of kunnen worden.

Door samen te werken aan een veilige school voor leerlingen, leerkrachten, ouders en betrokkenen hoeven we hopelijk geen gebruik te maken van deze regeling.

Interne vertrouwenspersoon

Op onze school is Margriet Riepma de interne vertrouwenspersoon (voorheen contactpersoon) en zij zal naar uw klacht luisteren.

Zij is er niet voor om de problemen op te lossen maar kan u wel de juiste weg wijzen om een goede oplossing te vinden. Zij is op school bereikbaar op dinsdag, woensdag en donderdag. Op deze dagen is zij ambulant en kunt u haar dus wat gemakkelijker bereiken voor het maken van een afspraak. Natuurlijk kunt u haar op haar werkdagen ook per mail bereiken: margietriepma@ijsselrijk.nl

Vertrouwenspersoon

De heer W.C. de Vries,
Tel: 06-20594989

Vertrouwensinspecteur

Centraal meldpunt: op werkdagen van 8.00 tot 17.00 uur 0900 - 111 3 111



Klachtencommissie Verus

Postbus 907, 2270 AX Voorburg.

Geschillencommissie

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

070-3861697

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Hoofdstuk 9 Ons onderwijsaanbod

9.1 Groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 geven wij onderwijs dat gericht is op ontwikkeling. Dit is ook adaptief onderwijs: onderwijs dat zich probeert aan te passen aan de mogelijkheden van het kind. Rust en goede structuur horen hier natuurlijk bij. Als er duidelijke regels en afspraken zijn weet iedereen waar hij of zij aan toe is. In deze hectische maatschappij komen er veel indrukken op kinderen af. Daarom is het belangrijk dat ze zich ontwikkelen in een rustig en veilig klimaat.

Hoe ziet een gemiddelde schooldag eruit?

's Morgens mag u uw kind in de gang brengen, 's middags komen de kinderen met de leerkracht naar buiten. Aan de muur hangt een planbord waarop de activiteiten van die dag te zien zijn.

We beginnen elke dag met een dagopening. Samen in de kring mogen de kinderen iets vertellen over zichzelf, luisteren ze naar een Bijbelvertelling en gaan we samen bidden en zingen. Bij de dagopening is er ook aandacht voor het aanleren van een lied of psalm uit de jaarlijkse liedlijst (zie www.bsdeparel.nl).

Na de dagopening volgt de speelwerktijd waarbij er wordt gespeeld in de hoeken en waarbij tafelopdrachten worden gegeven. Samen leren spelen en samen leren werken is hierbij een kenmerk. De taal- en rekenontwikkeling is ook in de kleutergroepen een belangrijk onderdeel van ons leerstofaanbod. Tijdens speciale instructiemomenten bieden we de kinderen letters en cijfers aan. Verder besteden we veel aandacht aan de beginnende geletterdheid. Kleuters leren met elkaar communiceren over belangrijke onderwerpen en leren er over na te denken. Als ze er aan toe zijn, mogen ze ook schrijven en lezen. Dit kan o.a. met de spullen uit de lees-schrijfkast. Daar is van alles te vinden om te experimenteren: stempels, overtrekpapier, schrijfpapier, boekjes om na te schrijven enz. Spelenderwijs zijn we zo bezig met taal en rekenen. Natuurlijk wordt er volop geknipt, geplakt en geknutseld. Hierbij stimuleren we de eigen fantasie en creativiteit van de kinderen. Er zijn vaste opdrachten en vrije keuzes. We leren de kinderen al vroeg om met zelfstandigheid om te gaan. In onderwijstermen: wij sturen aan op ontwikkeling van 'eigenaarschap'. Dat betekent dat de kleuters zich bewust zijn van wat ze leren en wat het belang daarvan is.

Rust, regelmaat en reinheid zijn misschien wat oude begrippen, maar dat zijn nog steeds in ons onderwijs van vandaag voorwaarden voor goed onderwijs.

In onze groepen proberen we de "wereld om ons heen" binnen te halen. Door verschillende hoeken te creëren, bijv. een supermarkt, of een restaurant, kunnen de kinderen de grote-mensen-wereld na spelen. Dit rollenspel is van groot belang voor de ontwikkeling, vooral de sociaal-emotionele ontwikkeling. Verder

wordt er veel aandacht besteed aan de begripsvorming: lang/kort, dik/dun, groot/klein, links/rechts enz. Voorlezen vinden wij erg belangrijk en daarom doen we dit vaak. Ook organiseren we het programma 'Boekenpret'. Daarbij krijgt u als ouder de kans om thuis, samen met uw kind, een boek te lezen en daarmee aan het werk te gaan. Dit bevordert de lees- en taalvaardigheid van uw kind. De school zorgt voor de materialen. Twee keer in de week gaan we met de kleuters naar de gymzaal waar spel en andere motorische vaardigheden aan de orde komen. Als het weer het toelaat spelen we per dag 45 minuten buiten. Kortom we proberen de kinderen een uitdagende leeromgeving met volop ontwikkelingskansen te bieden.

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en ons onderwijs daarop af te stemmen (=passend onderwijs) gebruiken we het Kleuter-Volg-Model. Dat is een nieuw registratiesysteem waarmee we ontwikkeling deskundig en overzichtelijk in kaart brengen. Daarmee hebben we een mooi instrument om in gesprek met ouders het leerproces en de leerontwikkeling van de kleuters te bespreken. We hebben dit KVM inmiddels volledig ingevoerd en geïntegreerd in het nieuwe schoolrapport.

9.2 Groep 3 t/m 8

De schooldag beginnen we samen door in de klas te vertellen over hoe het met je gaat, we gaan samen zingen en bidden. Ook vertellen we 3 keer per week een Bijbelverhaal of doen we aan Bijbelstudie in de hogere groepen. We gebruiken hiervoor de methode 'Levend water'. Naast de Bijbelvertelling wordt er wekelijks een psalm of lied aangeleerd. In groep 7 en 8 wordt ook aandacht besteed aan de wereldgodsdiensten.

Over ons les- en leeraanbod vertellen we hierna per vak- of vormingsgebied.

9.2.1 Vakken en vormingsgebieden

Taal en Lezen.

Voor het taalonderwijs hebben we de methode Taal actief. Er wordt aandacht geschonken aan veel taalonderdelen zoals: spreken, spelling, grammatica, stijl en woordenschat. Het technisch leesonderwijs krijgt vorm middels de methode Blik lezen. Bovendien krijgen de kinderen via de methode Nieuwsbegrip lessen in studerend en begrijpend lezen.

In groep 3 hanteren we de nieuwste methode van Veilig Leren Lezen, de zogenaamde "Kimversie". In deze methode wordt aandacht besteed aan het leren lezen, spelling, woordenschat en begrijpend lezen.

Voor schrijven maken we gebruik van de methode Pennenstreken. Daarnaast krijgt het schrijven aandacht in het taalschrift en in het overige schriftwerk van het kind.

Rekenen.

Voor het rekenonderwijs gebruiken we de nieuwste versie van de methode Pluspunt. Ook maken we gebruik van de methode 'Met sprongen vooruit' en oefenen we in het programma van Bareka met het automatiseren van sommen.



Verkeer

Alle klassen krijgen lessen in verkeer. In de onderbouw komt dat af en toe aan bod, in de bovenbouw doen we dat aan de hand van de verkeerskranten Op

voeten en fietsen, Stap op en De Jeugdverkeerskrant. In groep 7 worden de kinderen extra voorbereid op het theorie- en het praktijkexamen.

Engels

Voor het vak Engels beginnen we dit jaar met een nieuwe methode, nl. 'Stepping stones'. In de onderbouw komt Engels af en toe aan bod, in de bovenbouw vaker.

Beweging en expressie

Uiteraard hebben we ook aandacht voor ontwikkeling van creativiteit, spel en beweging middels muziek, tekenen, handvaardigheid en gymnastiek. In de groep 1,2 en 3 is er extra ruimte voor spel. Voor gymnastiek hebben we vanaf juni 2018 een nieuwe methode Bewegen-Samen-Regelen in gebruik genomen. Er is een periodeplan opgesteld, waarin alle leerlijnen aan bod komen.

Wereldoriëntatie

In het kader van wereldverkenning werken we met Blink, een nieuwe methode



voor wereldoriëntatie. Deze methode heeft het samenwerkend leren als kenmerk. Het aanbod voor Natuuronderwijs, geschiedenis, aardrijkskunde en techniek is goed gestructureerd. Ook bij Blink leren de kinderen omgaan met het verzamelen en verwerken van informatie. Ook het houden van presentaties en spreekbeurten en de inzet van de computer (chromebooks) spelen een belangrijke rol. In groep 3 ligt bij wereldoriëntatie het accent op spelenderwijs eenvoudige verkenningen. Vanaf groep 4 heeft wereldoriëntatie aan de hand van Blink een vaste plaats op het lesrooster.

Sociale Vaardigheden.

Tevens wordt er aandacht besteed aan sociale vaardigheden aan de hand van de Kanjertraining. Dat is een methode waarmee we schoolbreed onze onderlinge omgang en ons schoolklimaat gestalte geven. Op CBS De Parel is ons schoolteam opgeleid om de aanpak van de Kanjer training te kunnen toepassen. Sinds maart 2018 heeft onze school daarom het predicaat *Kanjerschool* gekregen. Op de website kunt u meer informatie vinden.



Hoofdstuk 10 Opleiden in de school

Binnen de school maken we heel bewust ruimte voor stagiaires. Niet alleen voor Pabostudenten maar ook voor stages van het middelbaar beroepsonderwijs. Daarnaast wordt er ruimte gecreëerd voor beroepsoriënterende stages en kennismakingsstages van andere onderwijsinstellingen. We doen dit in de eerste plaats omdat we het echt heel belangrijk vinden dat er jonge mensen blijven kiezen voor het werken in het onderwijs. Daarnaast vinden we dat ook wij voor een deel verantwoordelijk zijn voor het niveau van de opleiding van die jonge mensen en werken we op dit gebied samen met de PABO van de VIAA. Hierbij staat het werkplekleren centraal: het lesprogramma van de PABO wordt geïntegreerd met het leren op de werkplek (de stageschool). Studenten leren dan dus niet meer alleen uit boeken, maar ook heel veel in de dagelijkse praktijk en dat vinden wij positief. Net als het natuurlijk positief is om, als de student zich goed ontwikkelt, een extra persoon in de groep te hebben die de leerkracht ook kan helpen bij een aantal taken.

Bovendien vinden wij het positief om jonge mensen in onze school te ontvangen die volop bezig zijn met hun opleiding, dat kan ook weer stimulerend werken op het team! Voor het opleiden in de school moeten de begeleidende leerkrachten beschikken over een aantal 'nieuwe vaardigheden' en zij moeten hiervoor een aantal uren scholing volgen.

Daarnaast is de Parel ook een erkend leerbedrijf voor de opleidingen onderwijsassistent en pedagogisch medewerkers. In de dagelijkse praktijk komen we op de Parel dus regelmatig studenten tegen van Landstede, Deltion en Menso Alting voor hun stageperiode. Ook komen er soms scholieren vanuit het middelbaar onderwijs voor een zogenaamde 'snuffelstage', een oriëntatie voor hun vervolgopleiding. Ook weer belangrijk als investering in de toekomst!



Hoofdstuk 11 Leerplicht en verlof

11.1 Leerplicht

In de leerplichtwet is vastgelegd dat alle leerlingen die op een school staan ingeschreven en 5 jaar zijn, verplicht zijn de school te bezoeken. In deze wet is ook vastgelegd in welke gevallen de directeur toestemming mag geven voor verlof. Het aanvraagformulier voor extra verlof (dus buiten de reguliere vakanties) kunt u vinden op onze website of ophalen bij de directeur van de school. Er is veel informatie te geven over leerplicht en verlof. Graag verwijzen we u naar onze website waar u meer informatie aantreft over de leerplicht en het aanvragen van verlof. Goed om kennis van te nemen!



Als leerlingen afwezig zijn wordt dit altijd vastgelegd in ons administratiesysteem Parnassys. Er wordt vastgelegd wanneer kinderen ziek zijn of wanneer ze i.v.m. bijzondere omstandigheden vrij zijn. Als leerlingen zonder geldige reden afwezig zijn wordt dit als ongeoorloofd verzuim geregistreerd. Alle meldingen van ongeoorloofd verzuim komen automatisch ook bij de leerplichtambtenaar terecht.

11.2 Ziekte

Het is belangrijk om de leerkracht te laten weten dat uw kind een dag afwezig zal zijn i.v.m. ziekte. Als een leerling niet op school is en de leerkracht weet van niets, wordt er eerst via eventueel ook schoolgaande broertjes of zusjes

geïnformeerd, als die er niet zijn of van niets weten worden er pogingen ondernomen om contact met u op te nemen.

Vaak lukt dit niet en het is vaak ook best een tijdrovende bezigheid, terwijl de andere leerlingen van een groep dan dus zonder leerkracht zitten. Laat het ons a.u.b. op tijd weten, een berichtje vóór schooltijd via Parro is een kleine moeite!

11.3 Vervanging leerkrachten

Als er een leerkracht afwezig is, moet de directeur voor de vervanging zorgen. Het streven is altijd om eerst te laten vervangen door één van de eigen leerkrachten, zodat het onderwijs zo gewoon mogelijk doorgaat. Als dit niet lukt wordt gezocht naar een vervangende leerkracht via de invalpool. Helaas blijkt dit de laatste jaren vaak niet tot een oplossing te leiden omdat deze invalpool door meerdere scholen gebruikt wordt en er onvoldoende invalleerkrachten beschikbaar zijn. Uiteindelijk moet er dus soms geïmproviseerd worden door de inzet van een leerkrachtondersteuner, als die tenminste gemist kan worden bij haar taken. En als er stagiaires op school zijn, kan aan hen gevraagd worden om een (deel van de) groep over te nemen, onder de verantwoordelijkheid van hun mentor.

We doen dus echt alle mogelijke moeite om het invalprobleem intern op te lossen. Lukt niets van het bovenstaande dan kunnen we niets anders doen dan de kinderen intern op te vangen of een groep naar huis te sturen. Intern opvangen, doen we altijd alleen de eerste dag en kan gedaan worden door bijvoorbeeld de intern begeleider, de (adjunct-) directeur of de onderwijsassistent. Ook worden soms groepjes leerlingen over andere groepen verdeeld of worden er groepen samengevoegd. Ouders ontvangen dan die dag nog een mail waarin uitgelegd wordt hoe de lessen aan de betreffende leerlingen de volgende dagen geregeld zullen worden. Soms moet hierbij ook met leerkrachten van andere groepen gewisseld worden omdat het bijvoorbeeld heel lastig kan zijn om een vervanger te vinden voor een bovenbouwgroep.

Als er na een dag interne opvang nog geen vervanging gevonden is, ontkomen we er heel soms niet aan om een groep naar huis te sturen. Ouders horen dit altijd minimaal een dagdeel van tevoren en de leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen voor zo'n dag zonder les huiswerk mee naar huis maar het kan ook digitaal georganiseerd worden.



Parel A-B-C

Administratie

Om de week is op woensdagochtend Agnes Leurink aanwezig. Zij is er dan voor het uitvoeren van allerlei administratieve taken, zoals het betalen van de rekeningen, het versturen van de ouderbetalingen en het inschrijven van leerlingen.

Boekenpret

Elke woensdag is er, door de hulp van enkele moeders, voor alle kinderen in groep 1, 2 en 3 gelegenheid om een boek uit te kiezen dat mee mag naar huis. We vinden het van groot belang om het lezen, samen lezen en voorlezen te stimuleren en hopen dat u thuis samen met uw kind het boek zult bekijken en voorlezen!

Coördinatoren

De coördinatoren in de school zijn collega's die zich op een specifiek gebied extra geschoold hebben en deze kennis ook jaarlijks bijhouden en uitbreiden. Daardoor beschikken zij voor in ieder geval dat (vak)gebied meer dan gemiddelde kennis. Met deze kennis kunnen zij een vraagbaak zijn voor hun collega's, kinderen of ouders, adviezen geven, bijdragen aan de bevordering van de deskundigheid van het team en bijvoorbeeld nieuwe collega's helpen inwerken. Belangrijk

onderdeel van het coördinatorschap voor bijvoorbeeld rekenen, taal of cultuur is ook het vak stimuleren in alle groepen!

Het komende schooljaar zijn de coördinatoren:

- (Hoog)Begaafdheid Annelotte Veltman
- Bovenbouwcoördinator Christina Bervoets
- Cultuurcoördinator Christina Bervoets
- Gedrag
- Onderbouwcoördinator Ruth Veldkamp
- Taalcoördinator Ruth Veldkamp
- Rekenen Daniëlle Boeve
- Verdiepingsklas Christina Bervoets
- Leescoördinator Mariëlle Boer

Groepsindeling schooljaar 2023-2024

2023-2024	Groep 1/2	Groep 2/3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Ma.mo.	Ruth	Annemarie	Annelotte	Daniëlle	Lisa	Jelmer	Berthilde
Ma.mi.	Ruth	Annemarie	Annelotte	Daniëlle	Lisa	Jelmer	Berthilde
Di.mo.	Ruth	Annemarie	Annelotte	Daniëlle	Lisa	Jelmer	Berthilde
Di.mi.	Ruth	Annemarie	Annelotte	Daniëlle	Lisa	Jelmer	Berthilde
Woe.	Ruth	Annemarie	Annelotte	Marianne	Lisa	Jelmer	Christina
Do.mo.	Anita	Annemarie	Annelotte	Marianne	Lisa	Jelmer	Christina
Do.mi.	Anita	Annemarie	Annelotte	Marianne	Lisa	Jelmer	Christina
Vrij.	Ruth	Annemarie	Annelotte	Daniëlle	Lisa	Jelmer	Berthilde

Huiswerk

De kinderen van groep 8 krijgen een schoolagenda omdat het voor hen belangrijk is om te leren deze agenda bij te houden, ter voorbereiding op het middelbaar onderwijs.

In groep 6 en 7 zullen de kinderen ook regelmatig huiswerk meekrijgen, in de middenbouw wordt het huiswerk meegegeven zoveel mogelijk beperkt.

Ook dit jaar kan de informatieavond aan het begin van het schooljaar, niet doorgaan i.v.m. de Corona-regels. Wij zorgen ervoor dat u de informatie per groep op tijd ontvangt. U krijgt dan o.a. per groep informatie over het te verwachten huiswerk en de hoeveelheid tijd die dat ongeveer gaat kosten. Als uw kind moeite heeft met het huiswerk is het belangrijk dat hij/zij dat op tijd meldt en bespreekt met de leerkracht. Ziet u dat uw kind trouw het huiswerk maakt en/of leert en zijn de resultaten toch niet goed, bespreekt u dat dan samen met uw kind met de leerkracht!

Informatie en het leerling-volg-systeem

Korte berichten met actuele informatie ontvangt u van ons via Parro. Daar kunt u zich ook inschrijven voor gesprekken, ouderkijktenden etc. Voor het besloten gedeelte van de website kunnen ouders inloggen, lukt dit niet vraagt u dan een nieuw wachtwoord aan de leerkracht van uw kind.

Daarnaast hebt u een code om in te kunnen loggen op het ouderportaal van ons *administratiesysteem Parnassys*. U vindt daarin in eerste instantie alle administratieve gegevens die we van uw gezin en uw kind(eren) hebben. Naam,

adres, huisarts en andere administratieve gegevens. Ziet u dat er iets niet klopt of ontbreekt dan kunt u dat per mail doorgeven. Het systeem stuurt uw mailtje door naar de administratie van school en dan worden meestal binnen twee weken de wijzigingen doorgevoerd.

In de loop van een schooljaar gaat u steeds meer dingen zien: een kort verslag van het startgesprek, de cijfers die uw kind haalt voor bijvoorbeeld dictees of rekentoetsen en de scores van uw kind voor de landelijk genormeerde IEP toetsen. Voor het volgen van de leerontwikkeling van de kinderen gebruiken we het nieuwe *IEP-Leerling-Volg-Systeem*.

Interne begeleiding

De intern begeleider van de school, Margriet Riepma, coördineert de extra zorg voor de leerlingen die dat nodig hebben. Daarnaast krijgen de groepsleerkrachten op het gebied van zorg indien nodig van haar ondersteuning en worden er door haar, in overleg met de directeur en de onder- en bovenbouwcoördinator, beleidslijnen vastgesteld waarlangs de zorg vorm krijgt. Zij is hiervoor ambulante op dinsdag en woensdag. We streven er altijd naar om kinderen die speciale aandacht, uitdaging en zorg nodig hebben, zoveel mogelijk in de eigen groep te begeleiden.

Lesuren in het cursusjaar 2023-2024

In een gewone schoolweek geven we 24,5 uur les en daarmee geven we op jaarbasis, na aftrek van de vakanties, in iedere groep 949 lesuren. Dit is meer dan de wettelijke eis van 7520 lesuren: per schooljaar 940 uur. Deze marge gebruiken we om in de loop van het cursusjaar een aantal studie(mid)dagen te plannen. De exacte data van deze dagen vindt u terug op onze jaarkalender (in het Parel A-B-C en op de jaarkalender in het ouderportaal). Soms moet er wel eens een wijziging worden aangebracht in de planning van activiteiten. Dit doen we liever niet en uiteraard alleen als het niet anders kan! Van eventuele wijzigingen stellen we u via Parro op de hoogte!

Onderwijstijden



Wij werken met een gemiddelde weektaak, dit houdt in dat de kinderen in alle groepen evenveel lesuren per jaar maken. Er is dus geen verschil tussen onder-, midden-, en bovenbouw. Op woensdag- en vrijdagmiddag hebben de kinderen van alle groepen vrij. De lestijden zijn op maandag, dinsdag en donderdag 8.30–14.30 en op woensdag en vrijdag van 8.30–12.30. Kinderen die vier jaar worden en op onze school komen, verwachten we gewoon de hele week op school. Natuurlijk kunnen hierover met de leerkracht in het belang van uw kind eventueel andere afspraken worden gemaakt. Voor kinderen vanaf vijf jaar geldt

de leerplicht, zij moeten aanwezig zijn op school. Alleen bij heel bijzondere omstandigheden of voor speciale gelegenheden kunt u dan nog vrij vragen voor uw kind. Doet u dit alstublieft ruimschoots op tijd en schriftelijk bij de

schoolleiding, de school is verplicht om deze verzoeken te registreren. Een aanvraagformulier kunt u downloaden van de website of afhalen bij de directie en moet zes weken van tevoren worden ingeleverd.

Overblijven/TSO



I.v.m. de corona maatregelen moesten we noodgedwongen overstappen op een continu-rooster waarbij alle kinderen op maandag, dinsdag en donderdag op school eten. In de praktijk is dit bij iedereen goed befallen, zoals overduidelijk bleek uit de door ouders ingevulde vragenlijst over dit onderwerp. We hebben dit

rooster dus inmiddels tot vast rooster ingesteld!

De kinderen eten in hun eigen groep, vaak met hun eigen leerkracht maar soms ook met een onderwijsassistente of een stagiair. Aan dit overblijven zijn geen kosten verbonden, wel verwachten we van u dat u een gezonde lunch meegeeft naar school. Dus brood, fruit en melk zijn prima, **limonade, koekjes, snoepjes etc. niet. Wilt u dit ook niet meegeven naar school?**

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is het Passend Onderwijs van start gegaan. De Parel is ingedeeld in regio 2305, dat is één van de 72 regio's van ons land. In deze regio werken alle basisscholen samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs. In onze regio is er een verdeling gemaakt in een aantal deelregio's, wij zijn aangesloten bij deelregio "De Brug". Met elkaar dragen we de verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle kinderen: de zorgplicht. Meer kinderen dan voorheen kunnen nu op een gewone basisschool onderwijs krijgen. De nieuwe wetten geven meer ruimte voor eigen beleid hierin. Om duidelijk aan te geven hoe we op de Parel omgaan met passend onderwijs, hebben we een schoolondersteuningsprofiel geschreven, als u hiervoor belangstelling hebt kunt u het vinden op onze website.

Contactadressen:

Samenwerkingsverband 2305
Rechterland 1
8024 AH Zwolle
038 8508680 www.2305po.nl

EC Adapt
Ruiterlaan 14
8019 BR Zwolle
038 4526225

Privacy

Op de Parel houden wij ons aan de Algemene Verordening Gegevensverwerking. Op onze website kunt u alle informatie rond het privacy beleid van de school vinden.

Aan het begin van elk schooljaar kunt u via Parro aangeven of en waarvoor foto's, filmpjes e.d. waarop uw kind te zien is, gebruikt mogen worden op bijvoorbeeld de website.

Psalm- en liedrooster



We vinden het belangrijk dat de kinderen kennis maken met psalmen en geestelijke liederen. Al een jaar of 8 werken we met de Bijbelmethode "Levend Water". In de loop van het schooljaar zult u hier zo nu en dan wel wat meer van zien en over horen omdat de leerlingen daar soms huiswerkopdrachten voor meekrijgen. Ook leren de leerlingen volgens een

vast rooster psalmversjes en liederen. Deze worden dagelijks gezongen zodat uw kind het vaak op school al kent. Indien nodig vragen we u om uw kind(eren)thuis te helpen bij het leren hiervan. Voor een volledig overzicht van de psalmenlijst verwijzen we u naar de website. Onder het kopje downloads kunt u de complete lijst voor dit jaar vinden. Leerkrachten maken een eigen keuze voor wat betreft de aan te leren liederen.

Roken

Uiteraard is de Parels een rookvrije school. Dit houdt in dat er in alle ruimtes binnen maar ook buiten de school een rookverbod geldt. Dit verbod geldt ook voor het hele schoolplein.

Gescheiden ouders

Als ouders besluiten om uit elkaar te gaan is dat voor alle betrokkenen verdrietig en ingrijpend. Het is daarom van groot belang om juist in die moeilijke tijd goede afspraken met elkaar te maken. De regelingen die ouders treffen en de afspraken die gemaakt worden moeten voor iedereen, en dus ook voor de school van de kinderen die het betreft, duidelijk zijn. Er is een IJsselijk-protocol opgesteld voor niet samenwonende ouders. Als er in de thuissituatie van uw kind er sprake is van gescheiden ouders, vragen wij u dit protocol samen in te vullen. Voor de school is door het invullen van het formulier inzichtelijk hoe ouders de zaken en zorg rondom hun kinderen geregeld hebben, zodat er bij eventuele problemen of veranderingen goed en zorgvuldig mee kan worden omgegaan. U kunt het formulier downloaden van de website of afhalen bij de intern begeleider.

Schoolregels

- Kom op tijd op school, vanaf een kwartier voor schooltijd ben je van harte welkom.
- Je gebruikt je eigen in- en uitgang.
- Als je met de fiets komt, gebruik je de ingang aan de voorkant van de school, stap je voor het hekje af en loop je naar de fietsenstalling.
- Bij het naar huis gaan, loop je met de fiets aan de hand. Eerst oversteken, dan opstappen.
- Als je met de auto wordt gehaald en gebracht, vragen we papa/mama/oma/opa heel dringend om aan de achterkant bij de AH parkeren.
- Om 12.30 uur en/of om 14.30 uur ga je snel naar huis.
- In school, dus op de gangen en in het trappenhuis, loop en praat je rustig.
- Op de trap loop je altijd rechts.
- Je jas hang je op aan de kapstok, andere spullen in je tas, tas in daarvoor bestemde bakken boven de kapstokken.

- Op de gang werk je rustig en je zorgt ervoor dat je andere kinderen ook rustig laat werken.
- Elke dinsdag, woensdag en donderdag is het fruitdag, dan moeten alle kinderen fruit meenemen i.p.v. een plak koek e.d.
- Fijn als je drinken in een flesje of beker meeneemt en een plakje koek of een boterham in een trommeltje! Neem je een pakje drinken mee of een zakje met koekjes, dan moet het afval daarvan weer mee naar huis. Samen proberen we voor zo weinig mogelijk afval te zorgen!
- Skeelers, skateboards en skelters blijven thuis.
- Aan het einde van de pauze wordt het plein netjes opgeruimd, kijk wanneer je groep aan de beurt is!
- Als je een mobieltje hebt, laat het dan thuis, als je moet bellen mag je gewoon de telefoon van school gebruiken.
- Alle wapens zijn op school verboden.

Schoonmaak

Onze school wordt schoon gehouden door de schoonmaaksters. Iedere schooldag krijgt de school een dagelijkse beurt. In de vakanties is er tijd voor de wat grotere klussen. Daarnaast organiseren we drie keer per jaar een schoonmaakavond waarbij we één keer per jaar op de hulp van ouders rekenen. We roosteren u in op één van de drie schoonmaakavonden en rekenen dan ook echt op uw komst! Natuurlijk kunt u altijd nog onderling ruilen, geeft u dat dan a.u.b. op tijd aan!

Jaarlijks voert een schoonmaakbedrijf een aantal grotere klussen uit, zoals het in de was zetten van de vloeren, het wassen van de ramen aan de buiten- en binnenkant en het diep reinigen van de toiletten.

Schorsing of verwijdering van leerlingen

Onze school heeft een protocol vastgelegd m.b.t. de schorsing of verwijdering van leerlingen. Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Er kunnen 3 vormen van maatregelen worden genomen:

- **Time-out** (op school)

In bepaalde gevallen kan een time-out worden toegepast. De leerling wordt dan uit de klas gehaald en elders binnen de school opgevangen. Reden voor een time-out is ernstig wangedrag waardoor een onveilige situatie ontstaat voor de leerling zelf of voor de groepsgenoten, of een situatie die vraagt om onmiddellijk herstel van de orde en rust in de school of in de groep.

- **Schorsing** (leerling tijdelijk naar huis)

Een leerling kan tijdelijk worden verwijderd van de school op basis van artikel 40c van de WPO. De schorsing duurt maximaal een week, oftewel vijf schooldagen. Aanleidingen voor schorsing van een leerling kunnen zijn:

- bedreiging door ouder(s)/verzorger(s);
- herhaalde les-/ordeverstoringen;
- wangedrag tegenover leerkrachten en/of medeleerlingen;
- diefstal, beroving, afpersing;
- bedreiging;
- geweldpleging;
- gebruik van alcohol of drugs tijdens schooltijden;
- handel in drugs of gestolen goederen;
- bezit van wapens of vuurwerk.

- **Verwijdering** (leerling komt definitief niet meer terug)

Verwijdering betekent dat een leerling definitief niet terugkeert op school. De wettelijke regeling voor het Primair Onderwijs staat vermeld in artikel 40 en artikel 63 van de WPO.

Voor verwijdering moet onderscheid gemaakt worden in twee categorieën:

- verwijdering wegens het niet langer kunnen voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling (onderwijskundige maatregel)
- verwijdering op andere gronden (sanctiemaatregel)

In het vastgelegde protocol staat vermeld aan welke voorwaarden wij als school moeten voldoen om een definitieve beslissing te maken tot schorsing en verwijdering. Daarnaast is er een stappenplan opgenomen welke stappen er door ons als school en u als ouder kunnen worden gezet én wanneer. In het belang van de leerling en u als ouder zullen wij als school nauwkeurig handelen op het moment dat deze procedure ingezet dient te worden.

Sponsoring

Het bestuur heeft besloten zeer terughoudend te zijn als het gaat om sponsoring binnen ons onderwijs. Mogelijk dat de maatschappelijke ontwikkeling op het punt van sponsoring in de toekomst herbezinning nodig maakt, maar voorlopig maken we nauwelijks tot geen gebruik van sponsoraanbiedingen.

Gezinsbegeleiding Stip

Stip is er voor alle vragen waarmee u voorheen terecht kon bij het CJG. Vragen over opgroeien en opvoeden, advies, begeleiding en hulp, vanaf het begin van de zwangerschap tot aan het moment dat een kind volwassen is. Of het nu om babyverzorging gaat of om lastige pubers, om voeding en gezondheid of ontwikkeling en gedrag. Ook kinderen en jongeren zelf kunnen bij Stip terecht met hun vragen. Bij hen vindt u alle deskundigheid over opvoeden en opgroeien op één plek. Mensen die hier werken zijn onder andere een orthopedagoog, de (school-) maatschappelijk werker, de jeugdarts en jeugdverpleegkundige en de jeugdhulpverlener.

Zij zijn er voor

- kinderen en jongeren tot 23 jaar
- (toekomstige) ouders en verzorgers
- Iedereen die werkt met kinderen, jongeren, ouders/verzorgers

Samenwerking met de zorgstructuur in Heerde

Alle scholen van Heerde werken nauw samen met Stip zodat we snel de juiste ondersteuning en zorg kunnen bieden aan u en uw kind. Onze school heeft twee aanspreekpersonen die gemakkelijk te benaderen zijn voor vragen vanuit ouders of leerkrachten. Dit betreffen de volgende mensen:

-De gezinscoach voor onze school bij Stip, telefonisch te bereiken op nummer 0578-699499, of een mail naar info@stipheerde.nl

-**Nicole ten Have** jeugdverpleegkundige van de GGD. Telefonisch te bereiken via nummer 088-4433144 of per mail: n.tenhaven@ggdnog.nl

U kunt hen desgewenst ook via de leerkracht of de intern begeleider benaderen maar mag hen uiteraard ook op eigen initiatief bellen of mailen. U kunt met hen afspreken in onze school, of als u dat prettiger vindt bij u thuis of op de locatie van Stip in Heerde, Sportlaan 2a in Heerde. Als school zullen we waar nodig ook met hen overleggen als er zorgvragen zijn rondom uw kind. Vanzelfsprekend zullen we dit dan vooraf met u bespreken en u ook uitnodigen voor overleg.

Verjaardagen

Wanneer een kind jarig is, mag het de andere leerlingen van de groep trakteren. We hopen dat u daarbij voor een gezonde traktatie zult kiezen! En omdat we de gezondheid van de kinderen natuurlijk heel belangrijk vinden, vragen we u om uw kind in ieder geval niet op snoep te laten trakteren!

De leerkrachten vieren hun verjaardagen elk jaar gewoon in hun eigen groep. Dit zal niet altijd op de dag zelf zijn maar ergens rond die datum. Leerkrachten kiezen meestal een woensdag of een vrijdag uit voor hun feestje in de groep. Als er in een groep meerdere leerkrachten werken, kiezen zij er ook wel voor om de verjaardagen samen te vieren. Leerkrachten zullen u hiervan bijtijds op de hoogte stellen!

Verzekeringen

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering is van kracht tijdens schooltijden en bij schoolactiviteiten; ook bijvoorbeeld in geval van excursies en schoolkamp. Het is overigens geen aansprakelijkheidsverzekering dus schade aan fietsen, kleding en brillen bijvoorbeeld, veroorzaakt door kinderen, valt niet onder de dekking en moet door ouders onderling afgehandeld worden.

Voor- en naschoolse opvang



Sinds 1 augustus 2007 draagt het bestuur zorg voor de voor- en naschoolse opvang. Er is een overeenkomst gesloten met KOM in Wapenveld. Wenst u gebruik te maken van opvang, dan kunt u contact met hen opnemen. Zij zijn telefonisch te bereiken op telefoonnummer 06 304 232 45. KOM organiseert de naschoolse opvang in ons eigen gebouw.

Vulpen

We vinden het belangrijk dat de kinderen met vulpen (leren) schrijven. In het begin van groep 4 ontvangen de kinderen een goede vulpen. In groep 6 krijgen ze opnieuw een goede vulpen. Omdat het voor de ontwikkeling van het handschrift van belang is, willen wij dat alle leerlingen met een vulpen schrijven. Daarom moeten kinderen **via school** een nieuwe vulpen aanschaffen als vervanging voor de vulpen die 'tussendoor' sneuvelt door onvoorzichtigheid of slordigheid. De eigen bijdrage daarvoor is € 5,00.

Ziek melden

Als uw kind ziek is, vragen wij u om dit via Parro door te geven. Dit is handiger dan telefonisch of per mail! Wilt u de ziekmeldingen doorgeven vóór half 9? Dan beginnen de lessen en is iedereen binnen de school aan het werk dus dan is het storend om nog meldingen te ontvangen en door te moeten geven.....



*De Here zegent jou, en Hij beschermt jou,
Hij schijnt Zijn licht over jouw leven.
Hij zal genadig zijn, en heel dicht bij je zijn,
Hij zal Zijn vrede aan je geven.*
